



**Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Mistrzostwa
Sportowego nr 9
im. A. Mickiewicza w Rybniku
realizowany w roku szkolnym
2024/2025**

PODSTAWA PRAWNA:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r. poz. 356);*
3. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);*
5. *Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875);*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;*
7. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);*
8. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;*
9. *Standardy ochrony małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 9 im. A. Mickiewicza w Rybniku.*

I. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 9 im. A. Mickiewicza w Rybniku jest współpraca całej społeczności szkolnej. Opiera się ona na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, przy wsparciu szkoły. Placówka w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz zagadnień związanych z promocją zdrowia.

II. CELE I ZADANIA

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **FIZYCZNEJ** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- **PSYCHICZNEJ** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.
- **SPOŁECZNEJ** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

ZADANIA PRIORYTETOWE:

- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, przeciwdziałanie przemocy.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, w tym rodzin z doświadczeniem migracyjnym.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- Wspieranie umiejętności zawodowych uczniów oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
- Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów i zapobieganie uzależnieniom.
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła bezpiecznym miejscem ucznia – uczy, rozwija i wychowuje. Kształcimy człowieka świadomego, odpornego psychicznie, ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznym, rozwijającym się świecie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur i narodowości. Kształtowanie szacunku dla innych, w tym osób z doświadczeniem migracyjnym.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości i empatii. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- dba o własne zdrowie,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest przygotowany do możliwości ewentualnych niepowodzeń,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o własny rozwój edukacyjny i zawodowy w trakcie całego życia,
- osiąga sukcesy sportowe.

V. **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z użyciem niżej wymienionych narzędzi:

- **wniosków ze sprawozdania i ewaluacji z programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024, z którego wynika, że:**
 - nadal należy utrzymywać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych (w tym w cyberprzestrzeni),
 - należy podejmować działania wspierające dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży,
 - należy podejmować działania mające na celu rozwijanie u młodzieży wrażliwości na drugiego człowieka,
 - w dalszym ciągu należy promować działania prozdrowotne i proekologiczne,

- **obserwacji uczniów, z których wynika, że:**

- uczniowie znaczną część czasu wolnego spędzają przed ekranami (telefon, komputer, tablet, konsola),
- coraz większa grupa uczniów wymaga wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego,
- zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno – pedagogicznymi,
- część uczniów ma trudność ze sferą kultury osobistej oraz przestrzeganiem norm i zasad społecznych,
- uczniowie mają braki w sferze kompetencji komunikacyjnych,

- **rozmów indywidualnych z rodzicami, z których wynika, że:**

- część rodziców potrzebuje wsparcia w procesie wychowawczym dziecka,
- dzieci coraz więcej czasu spędzają przed ekranami telefonów, tabletów i komputerów, występuje zjawisko hejtu w sieci.

- **planu pracy szkoły na rok szkolny 2024/2025, z którego wynika, że należy:**

- promować zdrowy i aktywny styl życia,
- kształtować postawy i zachowania proekologiczne, patriotyczne oraz prospołeczne (wolontariat),
- dbanie o dobrostan psychiczny uczniów,
- kontynuować współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- wspierać rozwój umiejętności zawodowych,
- dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia,
- wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju,
- kultywować tradycje i ceremoniał szkolny.

- **podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych;
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami i regionalnymi;
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- **W szkole przeprowadzono badania ankietowe, obejmujące rodziców, uczniów i nauczycieli. Analiza wyników badań oraz systematyczna obserwacja uczniów na terenie szkoły pozwoliły na wyłonienie czynników chroniących i czynników ryzyka:**

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- większość uczniów pozytywnie ocenia atmosferę i klimat w szkole,
- uczniowie czują się bezpiecznie w domu i szkole,
- uczniowie mogą liczyć na pomoc ze strony osób dorosłych w szkole,
- uczniowie chętnie spędzają czas z rówieśnikami,
- w szkole istnieje dobra współpraca pomiędzy rodzicami a wychowawcami,
- uczniowie mają wsparcie w rodzinie, pozytywnie oceniają relacje z rodzicami/opiekunami,
- rodzice i uczniowie za najważniejsze wartości w życiu uważają: szacunek, rodzina, miłość, prawda, przyjaźń.

CZYNNIKI RYZYKA:

- spędzanie czasu wolnego przez uczniów przed ekranem, w szczególności dotyczy to telefonu,
- wśród uczniów zdarzają się zachowania nieakceptowane społecznie, w szczególności przemoc słowna (w tym w internecie), a także w mniejszym stopniu agresja fizyczna,
- coraz większa podatność uczniów na występowanie u nich zaburzeń psychicznych (m. in. spadek nastroju, niska samoocena),
- brak umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej,
- poczucie braku akceptacji wśród rówieśników.

VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ NA PODSTAWIE WYBRANYCH SFER ROZWOJU.

I. SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO – EDUKACJA ZDROWOTNA.

L.P.	ZADANIE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none">• Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia.• Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i ppoż oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami.• Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.• Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.• Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego.• Przeprowadzanie pogadań na temat ostrożności w nawiązywaniu relacji z osobami nieznanymi dziecku.• Nauka udzielania pierwszej pomocy	Higienistka szkolna, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły Nauczyciele wychowania fizycznego oraz wczesnoszkolnego Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna

2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną (sks, gimnastyka korekcyjna, kluby sportowe itp.) • Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach itp. 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
3.	Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez spożywanie w szkole zdrowego drugiego śniadania. • Promowanie zasad zdrowego odżywiania – piramida zdrowego żywienia. • Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl życia. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>

II. SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO – PROFILAKTYKA.

L.P.	ZADANIE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kształtowanie postawy świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem. • Prowadzenie działań dotyczących zdrowia psychicznego dzieci, m.in. depresje, samookaleczenia. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciel WDŻ</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy</p>
2.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. • Rozumienie własnych emocji w sytuacjach trudnych. • Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania i łamania zasad 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły, specjaliści</p>

		<p>i norm społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz mediacji z uczniami i rodzicami. • Systematyczne pogadanki i rozmowy zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu. • Promowanie pozytywnych postaw zachowania. • Prowadzenie rejestru zdarzeń i podejmowanie działań interwencyjnych w celu ochrony ucznia. 	<p>zewnątrzni (np. policja)</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Koordinator ds. ochrony ucznia przed krzywdzeniem, Wszyscy pracownicy szkoły</p>
3.	<p>Redukowanie napięć psychicznych i emocjonalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć pozwalających nabyć umiejętności radzenia sobie ze stresem. • Motywowanie do zadbania o komfort psychiczny i konstruktywne spędzanie czasu wolnego. • Promowanie zachowań asertywnych. 	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p>
4.	<p>Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniów podczas lekcji wychowawczych o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego poruszania się w Internecie oraz krytycznej analizy informacji tam zawartych. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>
5.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telewizji, telefonu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodzicom i nauczycielom zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych. • Nabywanie wiedzy i doskonalenie 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

		umiejętności w zakresie uzależnień cyfrowych.	
6.	Przekazywanie wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczanie informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty broszury, ulotki, plakaty itp. 	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy, specjaliści zewnątrzni
7.	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz wspieraniu uczniów we wszechstronnym rozwoju. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym Wpieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udzielanie nauczycielom wsparcia i porad w podejmowanych przez nich działaniach dydaktyczno-wychowawczych. Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym. Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i osiągania przez uczniów sukcesów w procesie dydaktyczno- 	<p>Nauczyciele, pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog i psycholog.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Pedagog specjalny, pedagog i psycholog.</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły, w razie potrzeby</p>

		wychowawczym.	specjaliści zewnętrzni.
--	--	---------------	-------------------------

III. SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO.

L.P.	ZADANIE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie segregowania odpadów. Udział w projektach, konkursach i akcjach ekologicznych. Uwrażliwianie uczniów na tematy dotyczące ochrony środowiska. 	<p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
2.	Kształtowanie postaw prospołecznych i gotowości do pomocy innym, wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka (np. WOŚP, PCK) Kształtowanie u uczniów wrażliwości na potrzeby innych Udział w akcjach na rzecz zwierząt (np. zbiórka dla schroniska) 	<p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>
3.	Wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie pogadarek na temat pozytywnych relacji między uczniami, sposobów komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Propagowanie postaw empatii i szacunku do drugiego człowieka. Podejmowanie działań ukierunkowanych na budowanie lub podtrzymywanie poczucia własnej wartości uczniów. Wdrażanie uczniów do autorefleksji i podejmowania próby obiektywnej oceny własnego zachowania. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych oraz okazywanie szacunku i akceptacji wobec nich. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy</p>

4.	Rozwijanie świadomości ról i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć w ramach WDŻ 	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ
5.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie stosowania zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat stosowania zasad „savoir-vivre”. 	Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy
6.	Podejmowanie działań związanych z adaptacją uczniów ukraińskich.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie działań ułatwiających integrację dzieci z doświadczeniem migracyjnym w środowisku szkolnym. Udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i innej w zależności od potrzeb. Podtrzymywanie i szanowanie odrębnych wartości kulturowych. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych poglądów i przekonań. 	Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły
7.	Rozwijanie takich wartości jak: szacunek, tolerancja, prawdomówność.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie godzin wychowawczych na temat wartości moralnych (np. tworzenie klasowych kontraktów). Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej Konwencji Praw Dziecka z uwzględnieniem obowiązków ucznia. 	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele
8.	Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie myślenia twórczego uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych. Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, wycieczkach, projektach itp. Rozwijanie czytelnictwa poprzez 	Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciel bibliotekarz

		<p>udział uczniów w lekcjach bibliotecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itp. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
9.	<p>Prowadzenie działań z zakresu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć orientacji zawodowej w klasach I-VI. • Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII. 	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele doradca zawodowy</p>
10.	<p>Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie. • Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt (apele, uroczystości, konkursy). • Udział w lokalnych i szkolnych obchodach świąt państwowych. • Prowadzenie zajęć: edukacja dla bezpieczeństwa. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel EDB</p>

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.