

WYMAGANIA EDUKACYJNE

TECHNIKA Klasa IV, V, VI

Program nauczania informatyki w szkole podstawowej „Lubię to!. Nowa Era

Wacław Bałabas

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
Z TECHNIKI W KLASIE IV, V i VI**

Klasa IV.

Sprawności	Wymagania edukacyjne			
	ocena: dopuszczająca	ocena: dostateczna	ocena: dobra	ocena: bardzo dobra
	UCZEŃ			
<p>Zasady poruszania się po drogach-poradnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpieczna droga do szkoły, - przechodzenie przez jezdnie, -przejazdy kolejowe i tramwajowe, - z odblaskami na drogach 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, - wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, - rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, - wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, - identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, - zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, - zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, - wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, - rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, - wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, - identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, - rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, - zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, - zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, - stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, - wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, - charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, - rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt), - przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, - klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, - klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, - planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, - przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, - wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie, - wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, - zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, - zna elementy odblaskowe i umie je stosować, - odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, - zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, - wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, - zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku, - - zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, 	<p>wyznaczonych i nieoznakowanych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, - zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe, - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, - wie, co to znaczy być widzianym, - zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, - zna elementy odblaskowe i umie je stosować, - rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej, - odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, - zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, - wie o zagrożeniach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, - poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych, - wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów, - stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności, - wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, - posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta, - umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży, - stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania 	<p>uprzywilejowanym w ruchu drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, - planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży, - stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych, - w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa
--	--	--	---	--

		<p>mienia w środkach komunikacji publicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania 	<p>lub wysiadania z samochodu,</p>	
		<p>oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego, - zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, - zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych, - stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie 	

<p>W czasie podróży:</p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - w środkach lokomocji i na przystankach, - na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie, – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna przeznaczenie rozkładów jazdy, - identyfikuje znaki turystyczne, - zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, - zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, - zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna przeznaczenie rozkładów jazdy, - identyfikuje znaki turystyczne, - czyta drogowskazy, - zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, - zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, - wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, - zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, - czyta mapy i przewodniki turystyczne, - stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, - wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, - planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty, - umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego, - planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, - wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, - udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku
---	---	---	---	---

<p>Karta rowerowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich, - przejazdy dla rowerzystów, - sztuka jazdy na rowerze, - przygotowanie roweru do jazdy, - rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego, - manewry na drodze, - pierwszeństwo przejazdu, - przygotowanie do uzyskania karty rowerowej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady użytkowania roweru, - rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, - wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, - zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, - zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, - odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, - zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, - zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, - wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, - zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, - zna przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady użytkowania roweru, - rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, - wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, - zna warunki uzyskania karty rowerowej, - poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, - zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, - wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, - identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, - zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, - wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, - odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, - rozumie działanie przekładni łańcuchowej, - rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem, - jeździ rowerem w kasku ochronnym, - charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, - stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, - prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, - rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, - przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, - rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, - przewiduje zagrożenia wynikające 	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, - planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, - potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, - formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, - selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych
--	---	---	---	---

	wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów	<ul style="list-style-type: none"> – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane 	z niestosowania się do znaków drogowych,	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, – rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych, – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów 	– analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego	
--	--	---	--	--

<p>Pierwsza pomoc- uczyć się pomagać innym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku, - telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy, - udzielanie pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, - wie, co to są czynności natychmiastowe, - wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, - wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, - zna numery telefonów alarmowych, - umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, - wie, co to są czynności natychmiastowe, - wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, - wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, - zna numery telefonów alarmowych, - umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, - potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, - umie zabezpieczyć miejsce wypadku, - umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, - umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, - podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, - projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, - zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami. 		
--	--	--	--	--

Klasa V.

<p>Język techniczny – zrozumiały i użyteczny</p>	<p>Uczeń: - zna zasady sporządzania rysunku pogładowego - rozumie znaczenie dokumentacji technicznej</p>	<p>Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: norma, normalizacja, normy ISO,EU,PN, certyfikat, patent, licencja - rysuje przedmioty w sposób pogładowy - rozumie zasady wymiarowania rysunku technicznego</p>	<p>Uczeń: - umie przedstawić przedmioty w rzutach prostokątnych - wzbogaca słownictwo techniczne - umie sporządzić i zastosować rysunek pogładowy w pracach projektowych</p>	<p>Uczeń: - korzysta z różnych źródeł informacji do rozwiązania problemu technicznego - stosuje rzuty prostokątne w dokumentacji technicznej - wymiaruje prawidłowo rysunki techniczne</p>
<p>Papier</p>	<p>Uczeń: <input type="checkbox"/> zna historię produkcji papieru, <input type="checkbox"/> potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, <input type="checkbox"/> potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, <input type="checkbox"/> bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,</p>	<p>Uczeń: <input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób produkuje się papier, <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, <input type="checkbox"/> wie jak „wyprodukować” papier czerpany, <input type="checkbox"/> racjonalnie gospodaruje materiałami,</p>	<p>Uczeń: <input type="checkbox"/> potrafi określić podstawowe gatunki papieru, <input type="checkbox"/> zna historię produkcji papieru, <input type="checkbox"/> zna gatunki papieru, <input type="checkbox"/> zna formaty papieru,</p>	<p>Uczeń: <input type="checkbox"/> potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska, <input type="checkbox"/> zna gatunki papieru, ich właściwości, <input type="checkbox"/> potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, <input type="checkbox"/> potrafi opisać schemat produkcji papieru,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, <input type="checkbox"/> dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, 			
Drewno	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, <input type="checkbox"/> rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, <input type="checkbox"/> rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, <input type="checkbox"/> potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, <input type="checkbox"/> rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, <input type="checkbox"/> zna podstawowe narzędzia do obróbki drewna, <input type="checkbox"/> umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, <input type="checkbox"/> prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, <input type="checkbox"/> zna budowę pnia drewna, <input type="checkbox"/> zna systemy ukorzenia drzew, <input type="checkbox"/> potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, <input type="checkbox"/> umie nazwać narzędzia do obróbki drewna i dobrać właściwy rodzaj narzędzi do planowanej pracy,

			przyborami do obróbki drewna,	
Metale wokół nas	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię hutnictwa metali - zna specyfikę zawodu ślusarza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcia: metal, ruda, dymarka, huta, stop, patyna, rdza, suwmiarka, ślusarstwo - zna właściwości wybranych metali i ich stopów - zna narzędzia, przyrządy i przybory oraz zasady ich użycia do obróbki metali - zna wybrane operacje technologiczne i bezpieczne zasady ich wykonywania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozszerza zasób słownictwa z dziedziny metalurgii - poznaje i zapamiętuje nowe zagadnienia z historii techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabył umiejętność bezpiecznej obróbki metali -umie dobrać właściwości metali do projektowanych i wykonywanych wyrobów użytkowych

<p>Piasek i glina, czyli o szkle i ceramicie</p>	<p>Uczeń: - zna historię wyrobu szkła i ceramiki - rozpoznaje i właściwie użytkuje asortyment wyrobów szklanych i ceramicznych,</p>	<p>Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: piec, piec donicowy i wannowy, tygiel, piszczel szklarski, szkło, witraż, ceramika, porcelana, fajans, cegła, pustak, cegielnia, - zna procesy produkcyjne oraz klasyfikację wyrobów szklanych i ceramicznych - umie przygotować masę solną i glinę do</p>	<p>Uczeń: - Bezpiecznie dobiera i stosuje urządzenia, narzędzia i przybory - wzbogaca słownictwo techniczne - rozszerza wiedzę z zakresu historii techniki - odpowiednio dobiera i bezpiecznie używa narzędzia wykonując zaplanowane operacje</p>	<p>Uczeń: - projektuje i wykonuje ceramiczne przedmioty ozdobne - właściwie dobiera i używa farb zdobiących, zwracając uwagę na ich toksyczność.</p>
		<p>wyrobu przedmiotów ceramicznych</p>	<p>technologiczne</p>	

Włókna- modne i przydatne w życiu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię ubioru i funkcję odzieży - klasyfikuje surowce i materiały włókiennicze - zna zasady konserwacji odzieży - zna charakterystykę zawodową krawca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcia: odzież, moda, tkanina, dzianina, splot, osnowa, wątek, oczko, piktogram, rozmiar, fason, ścieg, haft, aplikacja, forma. - zna budowę tkanin i dzianin oraz sposób ich wytwarzania - zna podstawowe narzędzia, przyrządy i przybory krawieckie oraz sposób ich zastosowania - umie użytkować i konserwować odzież 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna właściwości materiałów włókienniczych - odczytuje informacje z wszywek informacyjnych i metek handlowych - zna i wykonuje wzorniki z podstawowymi i ozdobnymi ściegami ręcznymi, - właściwie dobiera odzież ze względu na rozmiar i przeznaczenie - rozszerza słownictwo techniczne o pojęcia z technologii obróbki włókienniczej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje wyroby użytkowe - wymiaruje rysunki techniczne - stosuje praktycznie dokumentację techniczną - zna i umie wykonać podstawowe operacje, technologiczne występujące przy obróbce tkanin i dzianin - opanował podstawowe umiejętności krawieckie niezbędne w życiu codziennym.
Materiały włókiennicze.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, <input type="checkbox"/> dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne, <input type="checkbox"/> potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, <input type="checkbox"/> potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna proces otrzymywania różnych włókien, <input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, <input type="checkbox"/> potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych, <input type="checkbox"/> zna sposoby numeracji odzieży, <input type="checkbox"/> zna sposoby konserwacji odzieży, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego, <input type="checkbox"/> wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, <input type="checkbox"/> zna wady i zalety danych rodzajów materiałów włókienniczych, <input type="checkbox"/> potrafi samodzielnie dokonać pomiarów

		<input type="checkbox"/> zna rodzaje maszyn do obróbki materiałów włókienniczych, <input type="checkbox"/> zna podstawowe ściegi ręczne,	<input type="checkbox"/> zna ściegi ręczne i maszynowe, <input type="checkbox"/> umie wykonać wzory ściegów,	sylwetki i określić rozmiar odzieży,
Z tworzywami sztucznymi na co dzień	Uczeń: - zna historię powstania tworzyw sztucznych	Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: tworzywa sztuczne, tworzywa termoutwardzalne, termoplastyczne, chemoutwardzalne, polietylen, polichlorek winylu - zna technologię wytwarzania tworzyw - właściwie użytkuje wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - umie rozróżniać rodzaje tworzyw sztucznych i zna ich stosowanie - poznaje oznaczenia na wyrobach, stosowanie wyrobów zgodnie z zaleceniami oznakowań - rozszerza słownictwo technologiczne o nowe pojęcia - stosuje zdobytą wiedzę w praktyce - nabył proste umiejętności obróbcze tworzyw	Uczeń: - znając właściwości tworzyw, dobiera do projektowanych konstrukcji i wyrobów użytkowych - umie bezpiecznie użytkować opakowania z tworzyw i bezpiecznie stosować różnego rodzaju kleje

<p>Dbamy o siebie, dbając o środowisko</p>	<p>Uczeń: - zna zasadę selektywnej zbiórki surowców wtórnych - zna zasady przetwórstwa odpadów i śmieci</p>	<p>Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: recykling, biodegradacja, utylizacja - poznaje oznaczenia i piktogramy na opakowaniach - umie wykorzystać odpady i opakowania do</p>	<p>Uczeń: - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie - używa pojęć technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów</p>	<p>Uczeń: - bezpiecznie stosuje i używa opakowań oraz różnego rodzaju kleje - umie wykorzystać odpady użytkowe doprojektowania</p>
---	---	---	--	--

		<p>wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych</p>	<p>technicznych - nabył nawyk segregacji surowców wtórnych - umie łączyć różne operacje technologiczne - bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory</p>	<p>wykonania przedmiotów użytkowych, zdobniczych i porządkujących wnętrza mieszkalne</p>
--	--	---	---	--

Klasa VI.

<p>Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak ciepło roznosi się w powietrzu - narysować spiralę za pomocą cyrkla - ciąć papier po okręgu - przeprowadzać proste doświadczenia</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń</p>
---	---	---	--	--

<p>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej</p>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić: - co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza - jak postąpić gdy w domu zgaśnie światło - wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny - wyjaśnić, co to jest Pion energetyczny, puszkę, rozgałęźnię - zlokalizować w domu przewody elektryczne - odczytać schemat instalacji elektrycznej - narysować i zmontować obwód szeregowy</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny - wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu - narysować i zmontować obwód równoległy - wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest Moc urządzeń elektrycznych - wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej - wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną - zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd</p>
<p>Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania,</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie</p>	<p>Uczeń potrafi: - zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;</p>
	<p>- w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</p>	<p>ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, - odczytać rzut poziomy mieszkania, - w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki</p>	<p>mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., - zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, - prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</p>	<p>- racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</p>

Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	Uczeń potrafi wyjaśnić: - dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; - dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; - jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, - prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce	Uczeń potrafi: - samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, - wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki	Uczeń potrafi: - zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: - kulturalnie zachować się przy stole	Uczeń potrafi: - prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	Uczeń potrafi: - prawidłowo nakryć do stołu	Uczeń potrafi: - obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: - prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: - wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: - ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	Uczeń potrafi: - zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodnokanalizacyjnej	Uczeń potrafi: - prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, - prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna	Uczeń potrafi: - podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody	Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, - wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody,	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, - skutki marnotrawstwa wody, - co to jest rzut pionowy
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	Uczeń potrafi: - wskazać miejsca, które może	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją	Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji gazowej	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie skutki niesie
	sam obsługiwać - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć gaz,	przy nieprzestrzeganiu zasad bhp - wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe malowane są na żółto,	- wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu.	za sobą marnotrawstwo gazu - dlaczego główne zawory gazowe umieszczane są na zewnątrz budynku,

Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych. - sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy	Uczeń potrafi: - przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy ich konstrukcji	Uczeń potrafi wyjaśnić: - czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych. - do czego służą i jak działają przekładnie	Uczeń potrafi: - wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy. - narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
---	--	--	--	---

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,
- proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
- wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
- właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności.

1. Założenia ogólne:

a) Ocenianiu podlegają:

- wiadomości teoretyczne objęte programem,
- umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce,
- umiejętność wykonania dokumentacji technicznej,
- estetyka wykonanych rysunków i wykonywanych prac,
- umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
- aktywność i kreatywność własna ucznia,
- umiejętność pracy w małych grupach i zespołach, - zaangażowanie i aktywność na lekcji,
- sumienność przygotowania materiałów.

b) Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

- ćwiczenia,
- prace wytwórcze, - sprawdziany,
- kartkówki, - zadanie domowe, - praca w grupie.

2. Kryteria ustalania oceny:

a) Przy ocenianiu prac wytwórczych będą brane pod uwagę:

- zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę,
- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
- organizacja pracy,
- ład i porządek na stanowisku pracy,
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami
- oszczędne gospodarowanie materiałami
- estetyka wykonanej pracy
- samodzielność pracy

b) Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

- prawidłowe odpowiedzi,
- prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków.

c) Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę: - pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,

- samodzielność i zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
- zastosowane materiały i techniki.

3. Wymagania dla uczniów ze wskazaniem PPP

Wymagania dla uczniów ze wskazaniem PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

4. Umowy i uzgodnienia:

a) Uczeń klasy V i VI ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszytu do techniki oraz we wskazanych terminach podręcznika

b) Uczeń klasy IV ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszytu do techniki (w kratkę, 32 kartek) oraz we wskazanych terminach podręcznika

c) Brak zeszytu, zadania domowego, potrzebnych materiałów na lekcję, może zostać odnotowane w dzienniku elektronicznym jako „np”, dwukrotne nieprzygotowanie jest równoważne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. W szczególnych przypadkach (notorycznych nieprzygotowaniach) nauczyciel informuje rodziców ucznia, poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w „uwagach ucznia”, o nieprzygotowaniu na zajęciach.

d) Uczeń zobowiązany jest przynieść na zajęcia potrzebne materiały do wykonania pracy wytwórczej. Nauczyciel z odpowiednim wyprzedzeniem informuje uczniów o potrzebnych materiałach zapisując informacje na tablicy lub w **szczególnych przypadkach** poprzez umieszczenie informacji w dzienniku elektronicznym. **Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany na lekcję, nauczyciel przydziela mu inną lub podobną pracę do wykonania, ale wówczas uczeń ma możliwość uzyskania najwyższej częściowej oceny dobrej.**

5. Poziomy wymagań programowych:

Ocena	Wymagania
Celująca	- wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestawie ściśle określonych kryteriów (wymagana minimalna średnia ważona ocen 5,5)
Bardzo dobra	- wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze i oryginalne, wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji (wymagana minimalna średnia ważona ocen 4,7) - wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne,
Dobra	- bardziej złożone i mniej typowe, przydatne, ale nie niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu (wymagana średnia minimalna ważona ocen 3,7) - wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, bezpośrednio
Dostateczna	użyteczne w życiu codziennym, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne, niezbędne na danym etapie kształcenia, proste i uniwersalne (wymagana minimalna średnia ważona ocen 2,7) - wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które